

- آموزشی و فرآیندی برای سازمان‌ها و نهادها
 * کیفیت کتاب‌ها، مقالات، نشریات و سمینارهای علمی
 * کیفیت احیاء میراث خطی
 * کیفیت تولیدات نرم‌افزاری
 * کیفیت محتوایی کارگاه‌های آموزشی/روشی
 * جذب نخبگان
- تحقیقات محصول محور**
 کلیه تحقیقات باید به یک محصول قابل مصرف تبدیل شود؛ مصارف تحقیقات علمی حوزه‌های علمیه، در محورهای زیر قابل تعریف است:
 مهارت‌های نگرش ساز؛ تغییر نگرش نسبت به:
۱. خود (انسان‌شناسی کاربردی = مهارت خودارزیابی + تغییر رفتار)
 ۲. زندگی (معنی زندگی = مهارت معنی‌یابی و ارتقای معنای زندگی)
 ۳. هستی (هستی‌شناسی کاربردی = مهارت گسترش اندازه‌گیری افق دید و گسترش آن)
 ۴. علم (معرفت‌شناسی و فلسفه علم = مهارت حقیقت‌یابی)
 ۵. تاریخ (تاریخ کاربردی = مهارت بازخوانی تاریخ برای زندگی معاصر)
 ۶. مهارت‌های راهبردی برای ارتقای کیفیت زندگی:
 ۷. تحلیل نسبت به جامعه، فرهنگ و تمدن = مهارت تحلیل اجتماعی = جامعه‌شناسی کاربردی
 ۸. برنامه‌ریزی کلان و استراتژیک = طراحی و مدیریت زندگی
 ۹. تحلیل برنامه‌های توسعه = توسعه‌شناسی
 ۱۰. تحلیل‌های حقوقی = فلسفه حقوق و حقوق کاربردی
 ۱۱. تحلیل‌های رفتاری و اخلاقی = فلسفه اخلاق و اخلاق کاربردی
 ۱۲. تحلیل‌های سیاسی = فلسفه سیاست و سیاست کاربردی
 ۱۳. تحلیل‌های زبانی، متنی، نمادها و تصاویر = زبان‌شناسی و فلسفه تحلیلی کاربردی
 ۱۴. مهارت‌های عملیاتی و ابزار برای ارتقای کیفیت زندگی:
 ۱۵. تفکر، حل مسئله، خلاقیت، استدلال و کشف مغالطات = منطق کاربردی و تفکر خلاق
 ۱۶. مشاوره‌گیری، مشاوره‌دهی و کار گروهی = مشاوره کاربردی و گروه‌پذیری
 ۱۷. تمرکز، آرامش و انرژی‌بخشی
 ۱۸. گفتارهای اثربخش = الگوهای گفتاری بهینه
 ۱۹. تصمیم‌گیری بهینه = تصمیم‌سازی و تصمیم‌گیری
- مقصود از «کاربردی» در این مثال‌ها به دست آوردن شیوه استفاده از اطلاعات در حل مسائل و مشکلات زندگی و ارتقای کیفیت آن و توان به‌کارگیری آن است. مقصود از مهارت معرفتی، توانایی بهره‌برداری

| اهداف | راهبردها | سیاست‌ها |
|--|--|---|
| ۱ پژوهش محوری | آموزش به شیوه حل مسئله ارزیابی به شیوه حل مسئله مدارس پژوهش محور خدمات پژوهش محور استخدام براساس مهارت‌های پژوهشی انجمن‌های علمی پژوهشی | کلاس‌های کارگاهی گذراندن دوره روش تحقیق و روش تحصیل به عنوان پیش‌نیاز ورود به حوزه تولید تمرینات پژوهشی و سؤالات امتحانی پژوهشی تعیین شاخص‌های ارائه خدمات در قبال پژوهش‌های کاربردی و نظریه‌پردازانه تعیین شاخص‌های استخدام و کارایی براساس مهارت‌های پژوهشی همایش‌های مستمر پژوهشی گروه‌های علمی پژوهشی رقابتی |
| ۲ داشتن نقشه علمی | تدوین نقشه علمی نیازهای فکری، روحی و رفتاری جهان در امروز و آینده | تأسیس گروه دیده‌بان علوم و معارف. (گروه نیازشناسی و آینده‌نگری) نشر فصلنامه «جهان در آینده» |
| ۳ تولید محصولات علمی | تحقیقات محصول محور حرکت به سمت ایجاد «سبد محصولات علمی» و «بسته‌های تصمیم‌سازانه» و «بسته‌های آموزشی» | نشر فهرست مسائل در محورهای مختلف و تعیین قالب‌های خروجی مورد نیاز برای جامعه اخذ موضوعات و مسائل از دستگاه‌ها و مراکز مرتبط با علوم و معارف اسلام که نتایج تحقیقات حوزه می‌تواند در برنامه آنها موثر باشد. |
| ۴ کیفیت افزایی مستمر و تبدالی | برتری در اثبات اهمیت تحقیق شفافیت در مدعی و استدلال اثبات برتری و جدید بودن تحقیق بسته‌بندی سهل الوصول برای سطوح مختلف خدمات ارائه محصول با تضمین صحت، جامعیت، برتری در محیط رقابت، تحویل به موقع، پشتیبانی علمی و آموزشی توسعه زیرساخت‌های ارتباطات و تبادلات علمی | ارائه مدعی و استدلال و اثر نتیجه، به صورت الگوریتمی مطالعات تطبیقی مهارت خلاقیت، نظریه‌پردازی، تدوین و نگارش علمی کاربردی تدوین استانداردهای کنترل کیفیت علمی مهارت مشارکت علمی، نقادی سازنده و نقدپذیری، بازخوردگیری، حق طلبی و تواضع، شجاعت علمی و صداقت، امانت‌داری، دقت و نظم، اخلاص و بلندنظری. فعال سازی اینترنت مدارس و مشارکت در فعال سازی اینترنت سراسری کشوری ایجاد مهارت تبادلات علمی الکترونیکی |
| ۵ عملیاتی کردن کارآمدی دین در برنامه سازی برای توسعه شبکه‌ای | فعال سازی مباحث دین‌شناسی، تمدن سازی و توسعه. بسط و نشر تفکر سیستمی و شبکه‌ای و تمرکز بر سیستم سازی و مدل سازی جوانب مختلف زندگی براساس دین مهارت اثبات «عقلانیت» و «کارآمدی» یک نظریه | تأسیس واحد درسی دین‌شناسی تأسیس واحد درسی «فرهنگ و تمدن» با رویکرد مهندسی فرهنگ و تمدن تأسیس واحد درسی «توسعه و مدل های آن» ایجاد مهارت روش تحقیق مدل سازانه و تربیت محقق با مهارت مدل سازی تأسیس پژوهشگاه نظام‌ها و سیستم‌ها مطالعات تطبیقی میان سیستم‌های بشری و سیستم دینی |
| ۶ ملموس شدن کارآمدی علوم حوزوی برای کیفیت افزایی در زندگی | بازنویسی متون درسی براساس روش حل مسئله، موضوع شناسانه و با رویکرد میان رشته‌ای فعال سازی روش و فرهنگ «ترجمه بلاغی» دقیق سازی، شفاف سازی و کاربردی کردن مفاهیم دینی | تدوین طرح درس‌های مبتنی بر حل مسائل مبتلا به در هر رشته، با توضیحات موضوع شناسانه و با برجسته شدن تأثیر علوم در ارتقای کیفیت زندگی تدوین دروس به همراه جدول‌های تطبیقی از پاسخ‌های موجود حل مسئله. بازتعریف مفاهیم دینی به زبان برنامه و زندگی. برگزاری کارگاه‌های عملی برای مشاهده و ملموس شدن کیفیت استفاده از علوم حوزوی برای حل مسائل فردی، اجتماعی و جهانی تولید متون «مهارت‌های زندگی» براساس نگرش اسلام |